

E L A N A L F A B E T I S M O E N E L U R U G U A Y  
DRAMATICAS REVELACIONES DEL CENSO DE POBLACION Y VIVIENDA.-

La prensa de nuestro país ha reproducido una "ANTICIPACION DE RESULTADOS CENSALES, ANALISIS POR MUESTREO", de la Dirección General de Estadísticas y Censos, material que merece de nuestra parte un pronunciamiento ineludible.-

Lo hacemos así, porque el Movimiento Nacional de Apoyo y Defensa de la Escuela Pública, con mucha anticipación a estos resultados -tres años atrás- elaboró materiales que dió a conocer a la opinión pública del país e hizo una exposición fotográfica exhibida en casi todas las ciudades más importantes.- En los mismos, ya estábamos informando de esta realidad que hoy asombra a todos y que tal vez en esa oportunidad no fué avizorada sino por quienes nos hemos movido siempre en la esfera de la preocupación por la suerte de nuestra Escuela Pública y la educación nacional.-

De manera que estos resultados no nos asombran, pero merecen un estudio más a fondo del que hasta ahora hemos visto hacer.- Por ello, lo vamos a examinar desde distintos ángulos.- Dividiremos este estudio en varios capítulos.-

C A P I T U L O I

ALCANCE, VOLUMEN Y EXTENSION DEL ANALFABETISMO ¿CUANTOS ANALFABETOS Y SEMI-ANALFABETOS TENEMOS?

289.000 personas que actualmente viven en el país, no fueron nunca a la Escuela, es una revelación del Censo.-

De ellas, unas 100.000, aprendieron a leer y a escribir en el curso de su vida, lo que deja un saldo de analfabetos "absolutos del orden de los 189.000.-

Esas 100.000 personas que expresaron haber aprendido a leer y escribir solas, deben ser consideradas, en su mayor parte, realmente analfabetas, por varias razones.- Una de ellas, es que a la pregunta de si sabían leer y escribir, muchas contestaron que sí por pudor, y otras, si bien saber leer y escribir, no significa que en realidad sean casi analfabetos, si nos atenemos a lo que establece la UNESCO como tal, aspecto que trataremos más adelante.-

Lo irrefutable es, que en conjunto, han quedado en situación de semi-analfabetos, por lo menos.-

Como conclusión sobre el punto, digamos: las 289.000 personas deben ser consideradas, integrando la columna de los analfabetos parciales o totales.-

Pero además: ¡¡¡995.200!!! no llegaron a terminar el 6° año escolar.- ESTO ES SENCILLAMENTE ENORME.- Analizando esta cifra, tenemos:

381.200	pertenecen al medio urbano del interior del país.
238.200	" " " " rural
<u>375.800</u>	" " a Montevideo.

995.200 en total.

De los 381.200 del medio urbano del Interior, una buena parte de ellos, la mayoría absoluta, abandonó la Escuela antes de 4° año y más del 30% lo hicieron durante los tres primeros años.-

Podemos decir que, por lo menos unos 200.000 de ellos han quedado también, como semi-analfabetos.-

De los 238.200 del medio rural, ¡¡la mitad de ellos !! o sea el 50% -de acuerdo a las estadísticas-, abandona entre el 1° y 2° año, y el resto apenas si llega a 4° año.- Es bueno saber, de paso, que muchas escuelas rurales solo tienen cursos hasta 4° año.- Llegan a 6° aquellas que tienen determinado número de alumnos y más de un maestro.-

De manera que, no menos de 200.000 alumnos del medio rural deben ser considerados como analfabetos o semi-analfabetos.-

Por último, de las 375.800 personas que no llegaron a 6° año en Montevideo, la mayor parte de ellas -de acuerdo a estadísticas bien conocidas- abandonan en 4° año, pero hay muchas que lo hicieron antes, y como en esa cifra se comprende a los mayores de 14 años, fácil resulta comprender que habiendo tantas personas que emigran hacia Montevideo desde el Interior, muchas de ellas, provienen del medio rural.- Por tanto son personas que abandonaron en los primeros años la Escuela, por lo que vimos al referirnos a ese medio.- De manera que, siendo muy optimistas,  $\frac{1}{3}$  podrán considerarse alfabetizadas, pero por lo menos  $\frac{2}{3}$  de ellos deben ser semi-alfabetizadas, o sea, unos 200.000 personas como mínimo.-

////////



////// (Capítulo I).....

EN SINTESIS: teniendo en cuenta el sentido estricto de la palabra alfabetizado, de acuerdo con calificaciones internacionales determinadas por la UNESCO, que establecen para reunir tal condición saber leer y escribir correctamente, realizar operaciones aritméticas simples y hacer reflexivamente un resumen de hechos y cosas acaecidos, la cifra de semi-analfabetos y analfabetos, para nosotros, estaría dado por:

- 1° - 289.000 que no fueron nunca a la Escuela;
- 2° - 200.000 del medio urbano del interior del país;
- 3° - 200.000 del medio Rural; y
- 4° - 200.000 de la Capital.

-----  
TOTAL.....889.000 personas !!!

Como en el Uruguay viven 2.592.600 personas, de las cuales son mayores de 8 años 2.187.400 personas -que son las que hubieran podido aprender a leer y escribir-, tenemos lo siguiente:

"Las 889.000 personas -analfabetas totales o parciales- representan nada menos que el 40 % de la población".-

De acuerdo a lo establecido por UNESCO, todo este grupo debiera ser considerado como analfabeto; pero siendo moderados en los términos, debemos considerar por lo menos, de acuerdo a un criterio no tan estricto, que el 50 % o sea la mitad, es analfabeto.-

Por lo espuesto, para el Movimiento Nacional de Apoyo y Defensa de la Escuela Pública, el porcentaje de analfabetos no es el 9 % representado por 189.000 que no saben leer y escribir, sino un 20 % "como mínimo" representado por esa enorme masa de ciudadanos, provenientes de los más diversos "puntos del territorio nacional".-



## CAPITULO II

### TREMENDO PORCENTAJE DE PERSONAS FRUSTRADAS EN SU DERECHO A LA CULTURA

Si lo que acabamos de analizar es categórico, lo que pasamos seguidamente a tratar no lo es menos. Vémoslo en dos sentidos.

- A) Número de personas frustradas en el primer ciclo de la educación o sea la Escuela Primaria:

289.000 no fueron nunca a la Escuela a sea 13,2% de la población; 995.200 que no llegaron a sexto año, o sea 45,5% de la población. Total: 1.284.200 personas o sea el 58,5% de la población del país, mayor de 8 años, no han hecho el ciclo escolar

- B) Número de personas frustradas en los distintos ciclos educativos: 153.100 personas, o sea el 7% de la población mayor de 8 años no terminó Enseñanza Secundaria. Si ese número de personas en lugar de referirlo a la población total del país lo referimos al número de personas que ingresó a Secundaria, el porcentaje no sería del 7% sino mucho más elevado, porque los que ingresaron allí son una pequeña parte de la población. Sólo completaron Secundaria 98.000 personas, o sea, algo más de un tercio de los que ingresaron. 38.600 personas, que representan el 1,7% de la población total del país, no terminaron la carrera universitaria. Si sumamos al número de profesionales de todas las carreras con que cuenta el país, el de los actuales estudiantes, de todas las Facultades, esa cifra no sería mayor que ésta de los que desertaron; por lo tanto más de la mitad de los que empiezan el ciclo universitario lo abandonan.

Esa suma de 38.6000 personas representa una vez y media más que el número de los profesionales que culminaron su carrera. 5.600 personas, o sea el 0,35% de la población del país abandonó los estudios magisteriales, lo que representa, la tercera parte de los que estudiaron magisterio. Esas 5.600 personas son más de la mitad del número de maestras que hoy ejercen el magisterio. Creemos que sobre el tema del Magisterio debemos hacer algunas consideraciones, más, porque estamos tratando precisamente el tema del analfabetismo.

Si sumamos esos 5.600 estudiantes magisteriales frustrados, a los 18.000 que prácticamente culminaron su carrera, tenemos la suma de 24.200 que cursaron magisterio.

10.000 maestros están en actividad mientras hay 1.284.000 personas que nunca fueron a la Escuela o que la abandonaron antes de completar el ciclo compuesto por 289.000 en el primer caso y por 995.200 en el segundo. Quiere decir que por lo menos 14.200 personas se han perdido para el magisterio: Frente a ello tenemos lo siguiente: solamente unos 5.000 porque abandonaron sus estudios, y varios miles porque a falta de oportunidades o por la baja remuneración que recibe un maestro, debieron buscarse otro medio de vida.

24.300 personas, o sea el 1,1% de la población total del país no terminaron el ciclo de enseñanza industrial, frente a un número casi similar de los que pasaron de tercer año, lo que también determina que casi la mitad de los que ingresaron a la Universidad del Trabajo, ya sea en el Sector Industrial como en el Agrario, han quedado frustrados.



///

RESUMEN DE ESTE CUADRO DRAMATICO DE FRUSTRADOS

Comparación entre los que culminaron cada ciclo educacional y los que no terminaron.

	Completaron el curso	No lo completaron
Ciclo Primario.....	489.400	995.000
Ciclo Secundario.....	98.000	153.100
Ciclo Universitario.....	22.000	38.600
Ciclo Univ.del Trabajo....	26.500	24.300
Total:	635.900	1.211.000

Esto significa que el número de frustrados en sus aspiraciones culturales, representa el doble casi exactamente de los que culminen cada ciclo, o, dicho de otra manera, de cada tres ciudadanos de nuestro país, dos, deben abandonar en cada ciclo educacional. Sencillamente tendremos: A este total de 1.211.000 ciudadanos hay que agregar los 289.000 que no pisaron la escuela y tendremos así la cantidad total de frustrados, que es esta: 1.500.000 o sea el 68,6%.

COMPARACION DE CIFRAS ENTRE LAS PERSONNAS FRUSTRADAS TANTO EN MONTEVIDEO COMO EN EL INTERIOR DEL PAIS TENIENDO EN CUENTA EL LUGAR DE ORIGEN DE LAS MISMAS.

A) Numero de personas frustradas en Montevideo: 516.900

B) Numero de personas frustradas del Interior: 699.900

Sobre esto digamos lo siguiente: entre las personas frustradas en Montevideo hay que decir que una parte de ellas tambien proceden del interior, habiendo emigrado para la capital años antes.

En cuanto a la frustracion en el Interior es bueno analizarla en los dos sentidos es decir en el interior urbano y el rural. Las cifras son estas:

	Incompleta	Medio Urbano	Medio Rural
Primaria.....	619.000	372.200	238.200
Secundaria.....	61.800	53.300	8.500
Universidad.....	6.800	5.700	1.100
Magisterio.....	2.900	2.600	300
Indust.y Agraria.	9.400	8.200	1.200
Totales:	699.900	451.000	249.300
	32%	20,6%	11.4%

Resumen de personas frustradas: el total es de 1:216.800 lo que representa el 55,5% de la población.



## CAPITULO III

### CANTIDAD DE PERSONAS Y PORCENTAJES DE LOS QUE CULMINARON CICLOS EDUCACIONALES

Sobre la base de 2.187.400 mayores de 3 años de edad, en una población de 2.592.600, el Censo nos reveló lo siguiente en el punto que tratamos:

a)	449.400	personas	terminaron	la	Escuela	-	representan	el	21,--	%
b)	98.000	"	"	"	Secundaria	-	"	"	4,5	%
c)	26.500	"	"	"	Univ. Trabajo	-	"	"	1,2	%
d)	22.000	"	"	"	Universidad	-	"	"	1,--	%
e)	18.600	"	"	"	Magisterio	-	"	"	0,9	%
f)	29.500	"	"	"	otras	-	"	"	1,35	%

De acuerdo a esto, solamente un 9 % de la población culminó ciclos educacionales posteriores a la Escuela Pública Primaria.-

Este cuadro confirma la gravedad del problema educacional y CONFIRMA DE MANERA IRREFUTABLE LA JUSTICIA DE UN RECLAMO PRESUPUESTAL PARA LA EDUCACION QUE ESTE EN CONSONANCIA CON LAS NECESIDADES.-

Un hecho notable surge de estas estadísticas: sólo 26.500 personas han culminado el ciclo de enseñanza industrial y agraria.- Hay por lo menos unos 300.000 obreros y 300.000 personas mayores en el medio agrario.- QUIERE decir esto que de esas 600.000 personas sólo tuvieron oportunidad de recibir una educación acorde con su trabajo ;j 26.500!!

Y eso no puede dejar de ser comentado.- En primer lugar, porque en materia de desarrollo industrial el avance de la ciencia y la técnica en el mundo moderno es enorme.- Complejas maquinarias de todo tipo se usan en la industria.-

La electrónica y la cibernética se extienden por todos los canales de la producción.- ¿Nos podemos imaginar entonces, obreros no preparados para el manejo de esa maquinaria? ¿Nos podemos imaginar el adelanto de nuestro país, sin cuadros técnicos capaces?

Y esto es válido para el futuro; lo real, lo que revela este cuadro nos demuestra que nuestros actuales obreros se han debido formar al margen de una preparación adecuada, pues hay 300.000 trabajadores de todas las ramas y solamente 26.500 personas, incluyendo el medio agrario, terminaron cursos en la Universidad del Trabajo.-

En segundo lugar, lo que venimos diciendo es más dramático aún para los trabajadores del medio agrario, que también son unos 300.000 y de los cuales muy pocos integran esas 26.500 personas que fueron a recibir enseñanza técnica.-

Y es bueno decir que la técnica del agro ha sufrido y sufre profundas transformaciones, al compás del avance científico.- Nuevas técnicas productivas y nuevas maquinarias, para infinidad de tareas, se han incorporado al trabajo agrario, y por lo que vemos, nuestra sociedad no ha protegido la educación agraria para los hijos de esta tierra; no ha custodiado el derecho de los ciudadanos a la cultura y al progreso.-

¿Cómo hablar entonces, de planes de industrialización? ¿Cómo hablar de producir más? ¿Con quién, con qué medios, con que cuadros técnicos?

## CAPITULO IV

### ¿CUANTOS MAESTROS SE NECESITAN PARA ATENDER LA ENORME CANTIDAD DE ANALFABETOS Y SEMI-ANALFABETIZADOS?

Este tema se inscribe, naturalmente, en el punto que estamos tratando y de manera imperativa, al conocerse los resultados primarios del Censo de Población y Vivienda.- En general, se estima que el número de alumnos por clase no debe rebasar los 30 educandos, y hay países que lo ubican en 27.- Pero de cualquier manera, aceptando los 30 alumnos por clase, y teniendo en cuenta que hay 289.000 que no fueron nunca a la Escuela y 995.000 que no terminaron 6° año, lo que da una cifra de 1.284.000, para atender tal número de personas se requirirían 42.800 maestros, además de los 10.000 actuantes en este momento.-

Tengamos en cuenta lo que dijimos anteriormente: 18.600 personas terminaron el Magisterio, de los cuales 10.000 aproximadamente ejercen y 5.600 abandonaron sus estudios.- QUIERE DECIR QUE POR LO MENOS UNOS 14.000 MAESTROS DE LOS 42.800 que precisamos, los tendríamos, si las condiciones que los rodeaban hubieran sido favorables.-

¿Cómo puede, entonces, aceptarse el presupuesto de enseñanza primaria actual, cuando va a ser necesario enfrentar tan apremiante problema?



## CAPITULO IV

Este tema se inscribe, naturalmente en el punto que estamos tratando y de manera imperativa al conocerse los resultados primarios del Censo de Población y Vivienda. En general, se estima que el número de alumnos por clase no debe rebasar los 30 educandos, y hay países que lo ubican en 27. Pero de cualquier manera, aceptando los 30 alumnos por clase y teniendo en cuenta que hay 289.000 que no fueron nunca a la Escuela y 995.000 que no terminaron 6º año, lo que da una cifra de 1.284.000, para atender tal número de personas se requerirían 42.800 maestros, además de los 10.000 actuantes en este momento.

Tengamos en cuenta lo que dijimos anteriormente, 13.000 personas terminaron el Magisterio, de los cuales 10.000 aproximadamente ejercen y 5.600 abandonaron sus estudios. QUIERE DECIR QUE POR LO MENOS UNOS 14.000 MAESTROS DE LOS 42.800 que presisamos los tendríamos si las condiciones que los rodeaban hubieran sido favorables.

¿ Como puede, entonces, aceptarse el presupuesto de enseñanza primaria actual, cuando va a ser necesario enfrentar tan apremiante problema?

Es evidente que tal masa de población no puede ser atendida si se pretende sinceramente eliminar el analfabetismo de nuestra patria mediante los métodos actuales. Otras soluciones habría que adoptar; sean cuales fueran. SIEMPRE SERA A EXPENSAS DE DESTINAR MUCHOS MILLONES DE PESOS, QUE HOY SE LE NIEGAN A LA ESCUELA PUBLICA Y A LA CULTURA NACIONAL.

Para esas soluciones, nuestro Movimiento también tiene sus aportes que hacer.

## CAPITULO V

¿ CUAL ES EL FUTURO DE LAS GENERACIONES QUE HOY ESTUDIAN Y LAS QUE SE INCORPORARAN MAÑANA ?

De mantenerse las cosas como están en la actualidad- y nada indica que van a cambiar, porque ni el Gobierno, ni el Ministerio de Instrucción Pública, ni el Conse Nacional de Enseñanza Primaria y Normal, han revelado planes que pudieran tener para enfrentar este problema y además los presupuestos que elaboran son insuficientes para lo que están haciendo hoy- es natural que nos preguntemos que va a pasar con las generaciones que están actualmente cursando el ciclo primario y con las que vienen detrás.

En la actualidad, viven 254.000 niños menores de cinco años que deben ingresar a la Escuela.

De acuerdo a todo lo que se acaba de revelar, el 13,2% de ellos no pisarán nunca la Escuela. (Ese 13,2 por ciento corresponde a las 289 mil personas de la población adulta que nunca fué a la Escuela). En números concretos significa, que de los 254.200 niños NO IRAN A LA ESCUELA 33.554.

El 45,5% de esos 254.200 niños que no llegarán a 6º año de acuerdo también a lo que hoy sucede; por lo tanto 115.600 no cumplirán el ciclo escolar.

Quiere decir que de 254.200 menores de cinco años ( en números redondos: un cuarto millón), 149.215 QUEDARAN COMO ANALFABETOS PARCIALES O TOTALES/

En cinco generaciones más, o sea, en 25 años tendremos una masa de 746.075 personas-casi dos tercios de millón- que quedarán como analfabetos parciales o totales y se incorporarán o se sumarán a los que teniendo hoy más de 14 años sobrevivan para esa época.

¿ QUE PASARÁ CON EL RESTO DE LOS 104.995 NINOS QUE HOY COMPONEN ESA GENERACIÓN DE HASTA CINCO AÑOS?

Muchos de ellos se quedarán sin siquiera ir a otro ciclo de enseñanza. Algunos miles pasarán a Secundaria, otros a la Enseñanza Industrial o agraria y otros irán al Magisterio.

De mantenerse todo como está ahora, dentro de 25 años o sea un cuarto de siglo, cuando todos estos niños menores de cinco años estén entre los 25 y 30 años de edad período en el cual pudieron ir a la Escuela, a Secundaria, a la Universidad del Trabajo, el 55,5% de ellos, o sea 146.081, serán ciudadanos frustra en los distintos ciclos de enseñanza y unos cuantos miles más, después de ir a la Escuela y completar el ciclo escolar; no habrán podido avanzar un escalafón más.



Esto no es una teoría, esto está comprobado por El Censo Escolar realizado por nuestro movimiento en el año 1959, en todo el país, documentado en la respuesta de muchos directores de Escuelas; está comprobado por la Comisión Investigadora del Parlamento encargada de estudiar el problema de los rancheríos (Carp.137 Año 1955 de la Legislatura XXXVIII), está comprobado por las misiones socio-pedagógicas, de todo tipo que han funcionado y funcionan hasta el día de hoy, y seguramente estará en forma paralela comprobado por este Censo de Población y Vivienda, cuyos resultados estamos comentando. Si junto con la estadística de la educación, se pudieran estudiar en cada caso, las condiciones de las viviendas de quienes son alfabetos parciales, de quienes son analfabetos o de quienes han quedado frustrados en su ciclo educacional tempranamente se comprobaría la relación vivienda-analfabetismo. Y más aún estaría comprobado si junto a eso, se uniera el promedio de ingresos de cada familia Uruguaya.

No dudamos que si se pudiera hacer un mapa demográfico perfecto, aparecerían los tres factores: antecedentes de bajas condiciones económicas, vivienda y salario, superponiéndose unas imágenes a las otras.

Presisamente, el Censo de Población y vivienda acaba de revelar que si se tomara como un mínimo vital una entrada familiar de 1.500 pesos mensuales-mínimo muy inferior al costo de vida oficial establecido en más de 3.300 pesos-nos encontramos con que un 68,04% coincide, casi exactamente con el 68,6% de todos los ciudadanos que han quedado frustrados en los distintos ciclos educacionales. Pero si en vez de tomar 1.500 pesos como mínimo vital, tomáramos la cifra oficial, nos encontraríamos con que arriba del 85% de la población, tiene entradas inferiores a ese mínimo.-

**Nos preguntamos: ¿ ESTAS FAMILIAS PUEDEN MANDAR SUS HIJOS A ESTUDIAR EN LOS DISTINTOS GRADOS DE LA ENSEÑANZA?**

Como se ve, la situación económica no es ajena a la situación cultural.-

Los hombres de nuestro profundo medio rural campesino, los hijos de la miseria, de los pueblos encerrados por el latifundio, los hijos de los humildes del cualquier parte del país, son los que están en la primera fila del analfabetismo. Centenares de miles de hombres y mujeres maduros-medio millón, para ser más exacto-con más de 30 años, forman la masa principal de los que han quedado frustrados y naturalmente, entre ellos encontramos a campesinos, obreros del agro, peones de estancia, obreros y empleados de las ciudades del interior y de la capital.

Lo que sostenemos queda perfectamente demostrado, si tenemos en cuenta la composición social de la Escuela, primer peldaño de la cultura, y la Universidad de la República último eslabón del ciclo educativo más extenso.

En la Escuela encontramos masivamente representado a todo el pueblo, o casi todo, porque hay 239.000 que no pisaron la Escuela en una población de 2.187.400 personas mayores de cinco años. Los demás, ingresaron por lo menos a la Escuela.-

Quiere decir que allí había hijos de obreros, comerciantes, campesinos, bancarios y banqueros, empleados, militares, artistas, soldados, ganaderos, latifundistas, profesionales, profesores, maestros, artesanos, etc.

Y la proporción de ellos estuvo de acuerdo a la proporción general de la población, solamente alterada por esos 239.000 que no pisaron la escuela y que no cuesta trabajo pensar que provienen de clases muy pobres.

Pero en la Universidad, esos valores están invertidos. De su estudiantado, sólo el 1%-según revela el Censo Universitario-son hijos de obreros; el 12% corresponde a otros sectores populares; una buena proporción-la mayor parte-, el 80% ,Corresponde a los sectores de mayor fuerza económica el 7%.

Lo que demuestra que el factor económico es un condicionante capital, pues mientras en la Escuela los sectores populares, representan la mayoría, en la Universidad son la minoría absoluta.

A su vez, los sectores de mayor potencia económica, que numéricamente son minoría absoluta en la Escuela, en la Universidad superan el núcleo popular; y la clase media, que en la Escuela representa el fiel reflejo de lo que es en el país, en la Universidad quiere una representación mayor.



¿ CUALES SON LAS CAUSAS DEL ANALFABETISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NUESTRO PAÍS?

Lo que puede decirse sobre eso, es que el analfabetismo en nuestro país tiene profundas raíces históricas, que arrancan desde la misma composición de las tribus indígenas que poblaban estas tierras. También puede decirse en ese mismo enfoque que la colonización nada hizo para cambiar el curso de este problema sino que más bien, creó las bases de estructuras y composición social que aseguraran la permanencia y acentuación del analfabetismo. El Colonizaje en nuestro país, no creó Escuelas. Artigas, en medio de la lucha, comprendió el drama de la cultura de su patria, pero su obra fué paralizada por el destierro. Puede decirse que desde esa época hasta José Pedro Varela el oscurantismo y el desprecio a la educación del pueblo, campeó soberano. En esa época, no se concebía otra cosa que ésta: a la Escuela iban los hijos de las clases acomodadas. En el medio rural todo esto se acentuaba. José Pedro Varela hizo lo posible, con su visión general y patriótica por llevar la cultura al medio del campo, luchando contra la incomprensión de unas y la oposición manifiesta de los poderosos, negando a sus peones y a sus hijos el acceso a la educación.

Sin embargo Varela logró romper el cerco que sobre él se ciñó. Su obra también quedó incompleta, y por todo lo que apreciamos a través de estas cifras su mensaje y su testamento están todavía frustrados.

Lo cierto es que, aunque se apele a razones históricas como con trepartida también en nombre de la historia, podríamos decir, que el Uruguay no tiene las mismas situaciones que el resto de América Latina porque el colonizaje, despiadado y cruel en nuestras tierras eliminó prácticamente a la población indígena, lo que determinó que la población uruguaya sea en la realidad consecuencia de una inmigración en su mayor parte europea, careciendo de vastos sectores de población autóctono que, como en los países hermanos, forman una masa abigarrada de analfabetos de todo tipo.

Más de 50 millones de seres humanos de América Latina son indígenas desprovistos de los derechos esenciales cruelmente explotados y formando una masa enorme de hombres sin acceso a la cultura.

Si nuestro Uruguay tuviera poblaciones indígenas, cabría preguntarse entonces, ¿ Cuántos analfabetos tendríamos ahora?

Tal vez por esa circunstancia el Uruguay se haya podido vanagloriar hasta el auto-engaño, de su situación de previlégio en materia de educación.

Ya es bueno despertarnos y sacar las conclusiones que corresponden.

En definitiva, la verdad sobre el problema del analfabetismo y la deserción escolar, la verdad también sobre la pavorosa cifra de frustraciones que hemos dado, debemos analizarla sobre el plano de los hondos problemas económicos-sociales que la determinan. De ahí que pensando en que hay raíces históricas también pensamos que sobre ellas corrieron los siglos, todos los habitantes que vivieron esas épocas ya murieron, y el analfabetismo sigue y la incultura también. Decenas y centenas de años corrieron y en tanto tiempo no se pudo resolver esta situación. **¿ POR QUÉ NO SE HIZO? ¿ QUÉ FUE LO QUE IMPIDIO RESOLVERLO?**

Aquí está el punto crucial.

El analfabetismo va unido estrechamente a las condiciones económicas. La casi totalidad de las personas analfabetas o semi-alfabetizadas, lo son, en primer lugar por las penosas condiciones económicas en que se desenvolvió la vida de sus hogares en la época que tenían edad para ir a la escuela, decenas de miles de personas y/o tal vez centenares de miles de personas, especialmente en el medio rural, en las zonas sub-urbanas del interior y de la capital, abandonaron prematuramente la Escuela para ir a trabajar, para ir a trabajar, para ayudar a sus padres a resolver el problema del sustento diario.



Quiere decir que el sector privilegiado económicamente y la clase media, aumenta su representación a expensas del sector popular, lo que demuestra que sólo quien posee recursos económicos suficientes, puede mantener a sus hijos estudiando.

Un último argumento. En 1947, había en la Escuela 250.000 niños, el 50% aproximadamente eran del interior. De ellos llegaron a la Universidad sólo 13.000 y solamente 80 de los 13.000 provienen del medio rural.

Ligadas a estas causas económicas hay otras que inciden en el analfabetismo. Nos referimos, en primer lugar, a las condiciones culturales de las familias. Es corriente que quien no haya ido a la Escuela, ni haya tenido oportunidad de recibir los beneficios de la educación, desconozca todos los alcances de las mismas, y por lo tanto, esa situación no crea las condiciones propicias para la superación de sus hijos.

Pero allí también, sin que ellos lo adviertan el factor social y el económico intervienen en la mecánica de este hecho. Este problema toma mayor entidad en el medio rural. Esto había sido señalado por nosotros cuatro años atrás.

El Censo de Población y Vivienda revela elementos muy elocuentes en este sentido. Los jóvenes, luego de los 15 años, comienzan una emigración masiva hacia Montevideo y las capitales departamentales en busca de trabajo y solución a sus afligentes problemas.

Es que toda la zona del latifundio, que comprende 11.829.990 hectáreas, vive en condiciones económicas, culturales y de todo tipo, innarrables. En efecto, allí no hay luz y en muchos lugares ni siquiera agua potable. Sólo el 5% de las Escuelas tienen energía de UTE. Y si así es la Escuela que tiene el "apoyo" del Estado-, es bueno preguntarse que sucederá con los pobladores empobrecidos de la zona, con las familias de los peones, con los pueblos desgraciadamente de "ratas".

Allí no llega el correo, ni la información de la capital ni del mundo. Allí no hay expansiones culturales, ni cine, ni teatro. Allí se vive aislado de todo.

La familia está deshecha. El trabajador es admitido en la estancia, sin su mujer y sus hijos. Estos forman los bordes de los establecimientos, cerca del algún cause de agua, y aún en zonas inaccesibles, pueblos de miseria, integradas por ancianos, mujeres y niños en su inmensa mayoría.

El hombre sale a buscar trabajo de zafra en zafra. Una vida de gran sufrimiento se abate sobre la población rural, que termina por emigrar del campo.

La despoblación es tremenda. En 11.829.990 hectáreas-predios de más de 500 hectáreas-casi dos terceras partes de la República, el promedio de niños es éste: 1 NIÑO CADA 2.398 HECTAREAS, mientras en las zonas que corresponden a los predios de menos de 500 hectáreas, hay un niño cada 240 hectáreas, o sea diez veces más niños que en la zona de latifundio.

Por otra parte, tomando cinco grandes zonas del país, perfectamente determinadas cuya superficie es nada menos que una quinta parte de la República, comprobamos que allí, en ese inmenso territorio que equivale a una superficie igual a la de los departamentos de Artigas, Salto, Paysandú y Río Negro juntos hay sólo 47 escuelas, la mayoría de ellas de una sola aula y con enseñanza primaria sólo hasta 4º año. Esa despoblación pavorosa es consecuencia del sistema de tenencia de la tierra y por lo tanto, de la distribución de los bienes materiales y las posibilidades de vida.

Por ello decíamos más arriba, que las condiciones ambientales son factores de analfabetismo. Y también decíamos que esas condiciones no son ajenas a la situación económica de las familias, como no lo son tampoco en el medio rural o sub urbano, donde proliferan cada vez de manera más creciente los barrios pobres, muchos de los cuales están constituidos, en porcentaje elevado, por emigrantes de la campaña que no pueden sobrevivir ni competir en medio, donde para conseguir trabajo se requiere educación, a los que se agregan cada día familias de desocupados en medio de una creciente crisis como la que estamos viviendo.

Hemos dejado para el final, deliberadamente, un factor importantísimo: LA FALTA DE ESCUELAS Y EN PARTICULAR LA FALTA DE ESCUELAS PÚBLICAS/

Muchos núcleos poblados carecen de Escuelas. EN MONTEVIDEO, YA LO HEMOS DICHO HASTA EL CANSANCIO, SE NECESITAN POR LO MENOS 500 ESCUELAS NUEVAS, en particular en las zonas de fraccionamientos de solares. Incon-

sigue---



///////

tables son las Escuelas QUE FALTAN EN LA ZONA DE LOS BAÑEROS DEL ESTE Y EN LOS DEPARTAMENTOS DE CANELONES, SAN JOSE Y FLORIDA. En cuanto al medio rural, las enormes distancias que deben recorrer los niños, ya sea a caballo, si lo tienen; a pié, en omnibús o ferrocarril con cualquier tiempo, por malos caminos e incluso teniendo que atravesar cursos de agua ( existen 800 escuelas rurales aisladas por cursos de agua) se transforma en una causa de ausentismo o deserción y a la postre analfabetismo, real y verdadero.

Naturalmente, que los factores que causan el grave problema educacional de nuestro país, promueve en todos nosotros, muchos interrogantes y desde luego inquietud, preocupación, deseo de aportar algo, afán de dar una solución-si la hay- a esto que es, UNO DE LOS PROBLEMAS MAS GRAVES DE PRESENTE Y FUTURO.

#### CAPITULO -VII-

##### ENFOQUES GENERALES COMO SOLUCION A ESTE GRAVE PROBLEMA.-

El Comité Ejecutivo del Movimiento de Apoyo y Defensa de la Escuela Pública está estudiando soluciones a este grave problema en forma pormenorizada. Entiende no obstante, que es posible en esta etapa manejarse en el marco de algunos planteamientos, sin perjuicio de ajustar su enfoque posteriormente.

Con esas salvedades pasamos a manejarlos.-

Si hemos dicho que las causas fundamentales están en los factores de orden económico y social en que se desenvuelve la vida del País, en tanto no se modifiquen las estructuras que los determinan, no habrá soluciones de fondo al problema del analfabetismo y de la frustración educacional.-

Estimamos, en primer lugar, que los más vastos sectores populares deben interesarse por este problema, que es su problema además, su gran problema.

Por ello no descartamos la idea de convocar a todos los sectores organizados del país, a una mesa redonda a fin de tomar contacto, discutir el tema y, si es posible y resulta aceptable, integrar una Comisión que estudie y proponga soluciones de alcance nacional.

Es posible que nos pongamos a pensar en un vasto plan alfabetizados mediante materiales educativos, entregados en manos de un plantel voluntario de maestros, profesores, estudiantes y profesionales, adecuado al efecto.

Es posible que se piense en la apertura de centros especiales por barrio o por zona, para impartir enseñanza en un ciclo determinado.

Pero de cualquier forma, es importante por parte del Estado: LA APERTURA DE NUEVOS CURSOS PARA ADULTOS Y LA CREACION DE NUEVAS ESCUELAS EN TODO EL PAIS, ESTUDIANDO LAS ZONAS DE POBLACIONES NUEVAS Y DE AQUELLAS MUY INCREMENTADAS EN LOS ULTIMOS AÑOS.

En este sentido, reclamamos por centésima vez al Parlamento Nacional, al Ministro de Instrucción Pública y al Gobierno, la aprobación del vasto plan de Edificación Escolar elevado por el Movimiento Nacional de Apoyo y Defensa de la Escuela Pública en el año 1960, y el Plan de Asistencia Social al Niño, elevado posteriormente.

Asimismo, reclamamos del Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal de a publicidad la recaudación del impuesto de instrucción primaria, cuyo monto anual debe estar cercano a los 100 millones de pesos cuyo destino ha sido fijado específicamente por el legislador para "construcción, reparación y ampliación de edificios escolares".

Reclamamos un gran presupuesto de enseñanza y una remuneración justa para el magisterio nacional, que sirva de incentivo para que nuevas generaciones se incorporen a sus cuadros, a fin de poder aplicar medidas masivas de erradicación del analfabetismo.-

Reclamamos que el Gobierno informe a la opinión pública del País que se hizo en relación con el Plan Alfabetizador de UNESCO para América Latina en el que se proponía erradicar el analfabetismo en 10 años, 10 años que al datar de 1954 se cumplieron ahora y que es evidente, el Uruguay no ha podido llevar a cabo.

///////



Finalmente, lanzamos la idea-por otra parte no original nuestra, ya que se pensó anteriormente en otros países- referida a la posibilidad de ESTABLECER UN CURSO POR CORRESPONDENCIA, DIRIGIDO A RESOLVER EL CASO DE SEMIALFABETIZACION Y DEL FRUSTRADO.

Naturalmente, sólo nos resta **hacer** un llamado ardiente a la conciencia y patriotismo de todos los hombres y mujeres de buena voluntad de nuestro país, y en especial manera a los sectores más representativos de nuestro pueblo, a fin de estar atentos a todo llamado que entienda a enfocar y, por lo menos resolver parcialmente este gran problema cultural de nuestra patria.-

Sean cuales sean los motores y sistemas que se utilicen para erradicar o disminuir el analfabetismo, entendemos que deberán ser organizados sobre una base eminentemente popular y no sobre la actual organización política del Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal.

En este camino y a la vanguardia está y estará el Movimiento de Apoyo y Defensa de la Escuela Pública.

o-